



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
El Dorado Elementary	39686766042543	3 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de El Dorado para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como plan de apoyo y mejora adicionales específicos (Additional Targeted Support & Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de El Dorado se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar CA Dashboard, iReady, la encuesta del programa PLUS (Peer Leaders Uniting Students), los comentarios de Walkthrough y otros datos de observaciones según los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), padres, estudiantes y el personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en las decisiones sobre las metas y estrategias de El Dorado para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 26 de octubre de 2023
- 16 de noviembre de 2023
- 18 de enero de 2024
- 14 de febrero de 2024
- 7 de marzo de 2024
- 18 de abril de 2024
- 23 de mayo de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título 1, este año, el 8 de agosto de 2024
- Comité asesor del idioma inglés el 26 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 21 de noviembre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 20 de febrero de 2025
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 17 de abril de 2025
- Orientación familiar el 25 de julio de 2024
- Noche de puertas abiertas el 31 de enero de 2025

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión especial de profesores el 5 de diciembre de 2023
- Reunión del cuerpo docente el 6 de febrero de 2024
- Reunión de Liderazgo el 7 de septiembre de 2023
- Reunión de Liderazgo el 5 de octubre de 2023
- Reunión de Liderazgo el 2 de noviembre de 2023
- Reunión de Liderazgo el 14 de diciembre de 2023
- Reunión de Liderazgo el 11 de enero de 2024
- Reunión de líderes el 1 de febrero de 2024
- Reunión de Liderazgo el 7 de marzo de 2024
- Reunión de Liderazgo el 4 de abril de 2024
- Reunión de Liderazgo el 2 de mayo de 2024
- Reunión especial de liderazgo el 23 de septiembre de 2024
- Reunión de personal el 24 de septiembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En El Dorado, los grupos de estudiantes identificados para recibir Asistencia Diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el CA School Dashboard de 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	107.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	111.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	X	X	X	N/A

Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	24 % suspendidos al menos una vez (rojo)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	139.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	176.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	17.3 % suspendidos al menos una vez (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Todos los estudiantes de El Dorado tienen acceso a recursos en el Centro de Bienestar, incluyendo área de relajación e intervenciones individuales y grupales. Los estudiantes también tienen acceso a asignaturas electivas de Artes Escénicas y Ciencias de Project Lead the Way (PLTW).

Los estudiantes de El Dorado no tienen acceso a otras oportunidades de enriquecimiento, como clubes estudiantiles, artes musicales o experiencia básica en educación física debido a la falta de estructuras y espacios básicos como aulas de gimnasia, aulas de música y otras instalaciones necesarias para experiencias relacionadas con las bellas artes.

Los estudiantes en clases de educación general no tienen acceso a atención educativa de alta calidad debido a una alta concentración de estudiantes en clases con problemas de salud mental y traumas que interfieren con la enseñanza que se brinda en el aula.

La necesidad de servicios de intervención de nivel 2 por parte de estudiantes mentores continúa afectando negativamente nuestras tasas de suspensión. No podemos brindar los apoyos de intervención y prevención necesarios para nuestros estudiantes afroamericanos e hispanos de 4.º a 8.º grado sin un consultor aprobado.

Las familias de los estudiantes de El Dorado con mayores necesidades, estudiantes afroamericanos e hispanos, tienen menos probabilidades que sus compañeros de participar activamente y de manera significativa en las metas que la escuela propone para sus estudiantes.

Los recursos necesarios para abordar estas desigualdades son mentores, consejería grupal y participación de los padres ofrecido por un asistente comunitario para ayudar a cerrar la brecha entre los padres y la escuela.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de Tasa de ausentismo (primaria) graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	86.5 puntos por debajo del estándar (rojo)		12.7 % suspendidos al menos una vez (rojo)		
Jóvenes de acogida					
Estudiantes de inglés:	107.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	111.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	4.9 % suspendidos al menos un día (naranja)	38.7 % ausente 10 días o más (naranja)	
Estudiante de inglés a largo plazo					
Jóvenes sin hogar	113.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	146.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	24 % suspendidos al menos un día (rojo)	68.1 % ausente 10 días o más (naranja)	
En desventaja socioeconómica	92.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	116.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	12.5 % suspendidos al menos un día (rojo)		
Estudiante con discapacidades	139.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	176.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	17.3 % suspendidos al menos un día (rojo)	39.5 % ausente 10 días o más (naranja)	
Estudiantes afroamericanos	127.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	157.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	18.5 % suspendidos al menos un día (rojo)	60.5 % ausentes 10 o más días (rojo)	
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Filipino					
Hispano	77.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	101.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	10.8 % suspendidos al menos un día (rojo)		
Dos o más razas					

Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos			16.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	31.7 % ausentes 10 o más días (naranja)		

No se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para El Dorado School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de puntajes de rendimiento constantemente bajos en ELA y Matemáticas. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos ELA, Matemáticas y las suspensiones como áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Implementación del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional

Dotación de personal y desarrollo profesional

Resumen de desarrollo profesional y de personal

Enunciados de necesidades que identifican las necesidades de personal y desarrollo profesional

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Se necesita desarrollo profesional del personal en el proceso de PLC para construir equipos de alto funcionamiento y altamente efectivos; es necesario un desarrollo continuo y permanente de PLC en toda la escuela, a nivel de grado y verticales.

Causa fundamental/porqué: Los equipos se encuentran en diferentes etapas del desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y actualmente no existe un sistema de monitoreo sólido para respaldar el verdadero funcionamiento y propósito de PLC.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): Se necesita desarrollo profesional para que el equipo del programa Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) del sitio de El Dorado lidere eficazmente la implementación de AVID.

Causa fundamental/porqué: La implementación de las estrategias AVID, las prácticas de monitoreo y la recopilación de pruebas no se realizaron de manera consistente. El equipo de AVID de El Dorado no estaba completamente desarrollado y no se reunió regularmente. Las expectativas no estaban claras, por lo tanto,

Enunciado de necesidades 3 (priorizada): Se necesita desarrollo profesional para los docentes y todo el personal de apoyo en aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) y en estrategias para abordar el comportamiento y la participación de los estudiantes.

Causa fundamental/porqué: El Dorado tiene una gran población transitoria. Los estudiantes nuevos en El Dorado exhibieron comportamientos desafiantes y a veces violentos que impactaron negativamente la cultura de la escuela.

Enunciado de necesidades 4 (priorizada): Es necesario un desarrollo profesional continuo en el plan de estudios adoptado, SIPPS y la intervención de Heggerty.

Causa fundamental/porqué: 2022-2023 fue el primer año de implementación de SIPPS y Heggerty.

Enunciado de necesidades 5 (priorizada): Es necesario un desarrollo profesional continuo en AVID para abordar los compromisos colectivos, las expectativas para el personal y los estudiantes y la recopilación de evidencia.

Causa fundamental/porqué: El equipo de AVID del sitio no estaba completamente desarrollado y no se reunió regularmente durante el año escolar 2022-2023. Las expectativas para la implementación de la estrategia AVID y el proceso de monitoreo y recopilación de evidencia no estaban claras para el personal.

Enunciado de necesidades 6 (priorizada): Se necesita desarrollo profesional para que los docentes de El Dorado implementen de manera efectiva estrategias de escritura y alfabetización en toda la escuela.

Causa fundamental/porqué: La implementación de las estrategias de escritura del recurso complementario Step Up to Writing, las prácticas de monitoreo y la recopilación de evidencia no se desarrollaron por completo ya que las capacitaciones se realizaron a fin de año y algunos docentes no han recibido capacitación. La implementación fue incompleta debido a la capacitación mínima, por lo tanto, faltó apoyo para la implementación en toda la escuela.

Enseñanza y aprendizaje.

Resumen de enseñanza y aprendizaje

Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): El monitoreo de la implementación en toda la escuela de las estrategias de «Construyendo Aulas Pensantes» alineadas con AVID y Number Talks es una necesidad prioritaria y las expectativas deben quedar claras.

Causa fundamental/porqué: La enseñanza inicial eficaz que utiliza estas estrategias no se observa en todas las aulas. Las expectativas de implementación no estaban claras para el personal.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): Los estudiantes siguen necesitando apoyo de intervención intensiva en lectura, escritura y Matemáticas.

Causa fundamental/por qué: Para brindar la intervención necesitamos recursos complementarios para satisfacer las necesidades de los distintos subgrupos. Se necesitan más oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo diferenciado e intervención académica. Los estudiantes necesitan prácticas de enseñanza consistentes en todos los niveles de grado.

Enunciado de necesidades 3 (priorizada): El Dorado necesita un asistente de la biblioteca para apoyar las metas de alfabetización, lectura y ELA para el éxito de los estudiantes. Los docentes se dividen en distintos niveles para lograr una intervención diferenciada. Para hacer esto con eficacia, los grupos deben ser pequeños. El bibliotecario puede apoyar las metas de alfabetización leyendo y permitiendo que los estudiantes lean libros en su nivel de AR.

Causa fundamental/porqué: El Dorado necesita un miembro del personal que pueda apoyar la intervención de alfabetización y lectura. Debido a la dotación limitada de personal para apoyar a los grupos de intervención, los docentes de primaria tienen una capacidad limitada para brindar estrategias más diferenciadas para apoyar a los estudiantes y generar un impacto en la lectura.

Enunciado de necesidades 4 (priorizada): El Dorado ha matriculado a un mayor número de recién llegados que hablan una variedad de idiomas. Para evaluar con precisión sus conocimientos y brindarles acceso al contenido del plan de estudios y a la enseñanza, necesitamos las herramientas para apoyarlos eficazmente en la adquisición del idioma inglés.

Causa fundamental/porqué: Históricamente, no hemos tenido el nivel de apoyo necesario para nuestros recién llegados y, por lo tanto, no hemos podido satisfacer sus necesidades educativas.

Enunciado de necesidades 5 (priorizada): El Dorado necesita una nueva fotocopiadora para que los docentes puedan imprimir recursos complementarios, crear un entorno rico en material impreso y crear evaluaciones para respaldar el plan de estudios CORE.

Causa fundamental/porqué: Los docentes utilizan fotocopiadoras obsoletas que con frecuencia se estropean y necesitan reparación.

Enunciado de necesidades 6 (priorizada): Los estudiantes tuvieron dificultades para participar y parecían carecer de motivación para alcanzar las metas académicas. Los docentes tuvieron que enfrentarse al reto de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos. Se necesita acceso a contenido creativo, práctico y basado en la investigación, así como entornos que permitan la elección y el movimiento de los estudiantes, para volver a involucrarlos en el aprendizaje.

Causa fundamental/porqué: El aprendizaje de los estudiantes ha cambiado desde la pandemia. La socialización, la motivación y el compromiso se han visto afectados negativamente. Más estudiantes tienen o enfrentan problemas de salud mental, depresión y efectos resultantes del aislamiento.

Cultura y ambiente escolares

Resumen de cultura y clima escolar

Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Los estudiantes no están recibiendo servicios de apoyo adecuados para abordar las necesidades socioemocionales de nivel II y nivel III. Es necesario que consultores mentores y personal de apoyo del SUSD apoyen a los estudiantes para ayudar a reducir las tasas de suspensión del año académico anterior para ciertos subgrupos.

Causa fundamental/porqué: Falta de servicios de tutoría para brindar intervenciones a los subgrupos con exceso de suspensiones, es decir, los subgrupos hispanos y afroamericanos.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): Los estudiantes necesitan orientación y participación activa durante el tiempo no estructurado en las áreas comunes. Los datos de suspensión muestran que muchas infracciones ocurren en el patio de recreo. Existen programas, como Playworks, que tienen un plan de estudios que utiliza SEL a través del movimiento y los juegos como vehículo para involucrar a los estudiantes y disminuir las infracciones de comportamiento que a menudo conducen a suspensiones.

Causa fundamental/por qué: Sin esto, los estudiantes tienen más probabilidades de ser suspendidos por comportamiento negativo.

Enunciado de necesidades 3 (priorizada): Los docentes necesitan capacitación en estrategias de enfoque cultural para la enseñanza en el aula.

Causa fundamental/porqué: Nuestra escuela tiene una población diversa y los docentes necesitan capacitación para brindar enseñanza relevante y significativa que se conecte con nuestros subgrupos, incluidos los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés (English Learners, EL) y estudiantes afroamericanos.

Enunciado de necesidades 4 (priorizada): Los estudiantes necesitan sistemas de seguridad, como un sistema de megafonía que funcione.

Causa fundamental/porqué: Nuestro sistema de megafonía no se escucha en la cafetería.

Enunciado de necesidades 5 (priorizada): Los estudiantes necesitan oportunidades de enriquecimiento y liderazgo para aumentar la participación en la escuela y prepararse para el siguiente nivel de su vida.

Causa fundamental/porqué: Los estudiantes no tienen suficientes oportunidades para desempeñar roles de liderazgo, participar en actividades deportivas, escénicas o de artes visuales mientras están en la escuela. Estas oportunidades crearán una conexión entre los estudiantes y la escuela.

Enunciado de necesidades 6 (priorizada): Los estudiantes afroamericanos necesitan acceso a tutorías, talleres, conferencias y otras experiencias grupales basadas en la comunidad que mejoren su rendimiento educativo general.

Causa fundamental/porqué: Los estudiantes afroamericanos constantemente no cumplen con los estándares de cada indicador utilizado para medir el rendimiento académico, la asistencia y la disciplina, según lo medido por CAASPP y se indica en el informe del panel estatal escolar.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta escolar para ELA/ELD: (Debe ser una meta SMART). Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de El Dorado a nivel de grado o por encima en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) aumentará un 10 %, del 29 % al 39 %, para todos los estudiantes, según lo medido por la evaluación de diagnóstico iReady.</p> <p>Estudiantes de inglés (English Learners, EL): Para junio de 2025, según las ELPAC, aumentar en 10 estudiantes el número de estudiantes que avanzan un nivel.</p> <p>Meta de la escuela para Matemáticas: En junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de El Dorado a nivel de grado o por encima en Matemáticas aumentará un 10 %, del 8.5 % al 18.5 %, para todos los estudiantes, según lo medido por la evaluación de diagnóstico iReady. El rendimiento de los estudiantes afroamericanos en Matemáticas aumentará del 5.6 % al 15.6 % según lo medido por la evaluación de diagnóstico iReady.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Se necesita desarrollo profesional del personal en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para construir equipos de alto funcionamiento y altamente efectivos; es necesario un desarrollo continuo y permanente de PLC en toda la escuela, a nivel de grado y verticales.

Se necesita desarrollo profesional para que el equipo AVID del sitio de El Dorado lidere eficazmente la implementación de AVID.

Se necesita desarrollo profesional para los docentes y todo el personal de apoyo en SEL y en estrategias para abordar el comportamiento y la participación de los estudiantes.

Es necesario un desarrollo profesional continuo en el plan de estudios adoptado, SIPPS y la intervención de Heggerty.

Es necesario un desarrollo profesional continuo en AVID para abordar los compromisos colectivos, las expectativas para el personal y los estudiantes y la recopilación de evidencia.

Se necesita desarrollo profesional para que los docentes de El Dorado implementen de manera efectiva estrategias de escritura y alfabetización en toda la escuela.

El monitoreo de la implementación en toda la escuela de las estrategias de «Construyendo Aulas Pensantes» alineadas con AVID y Number Talks es una necesidad prioritaria y las expectativas deben quedar claras.

Los estudiantes siguen necesitando apoyo de intervención intensiva en lectura, escritura y Matemáticas.

El Dorado necesita un asistente de la biblioteca para apoyar las metas de alfabetización, lectura y ELA para el éxito de los estudiantes. Los docentes se dividen en distintos niveles para lograr una intervención diferenciada. Para hacer esto con eficacia, los grupos deben ser pequeños. El bibliotecario puede apoyar las metas de alfabetización leyendo y permitiendo que los estudiantes lean libros en su nivel de AR.

El Dorado ha matriculado a un mayor número de recién llegados que hablan una variedad de idiomas. Para evaluar con precisión sus conocimientos y brindarles acceso al contenido del plan de estudios y a la enseñanza, necesitamos las herramientas para apoyarlos eficazmente en la adquisición del idioma inglés.

Los estudiantes tuvieron dificultades para participar y parecían carecer de motivación para alcanzar las metas académicas. Los docentes tuvieron que enfrentarse al reto de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos. Se necesita acceso a contenido creativo, práctico y basado en la investigación, así como entornos que permitan la elección y el movimiento de los estudiantes, para volver a involucrarlos en el aprendizaje.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
% de estudiantes que obtienen un puntaje de nivel de grado, medio o superior en el Diagnóstico iReady-Lectura.	29 %	39 %
Todos los estudiantes a nivel de grado o por encima en Matemáticas aumentarán un 10 %, del 8.5 % al 18.5 %, según lo medido por la evaluación de Diagnóstico iReady.	5.6 %	15.6 %
Número de estudiantes EL que cumplen los criterios de reclasificación.	Hasta la fecha, 10 estudiantes han cumplido los criterios de reclasificación.	15 estudiantes adicionales cumplirán los criterios de reclasificación.
El rendimiento de los estudiantes afroamericanos en Matemáticas aumentará del 5.6 % al 15.6 % según lo medido por la evaluación de diagnóstico iReady.	5.6 %	15.6 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Los docentes y consejeros llevarán a los estudiantes a las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Stockton (Stockton Unified School District, SUSD) y a los colegios universitarios locales para visitar los programas de CTE. Los estudiantes harán una excursión para visitar industrias profesionales como Amazon, Tesla, Lawrence Livermore Lab, la fábrica de queso Hillmore, la industria de restaurantes, etc. para construir conexiones del mundo real con industrias que pueden llevar a una carrera profesional.</p> <p>Los consejeros escolares pueden ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses y fortalezas y conectarlos con campos profesionales que coincidan con esos atributos. El consejero escolar aumentará la exposición temprana de los estudiantes a los programas de CTE aprovechando las herramientas de exploración profesional de Xello, integrando la concientización profesional en el aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) y apoyando a los estudiantes a establecer metas académicas y profesionales futuras.</p> <p>El Dorado también ampliará la implementación de PLTW para incluir al asesor PLTW, ampliará la implementación de los estándares NGSS y desarrollará proyectos/lecciones/consultas adicionales en todos los niveles de grado para desarrollar capacidad para la expansión de PLTW de kínder a 5.º grado.</p> <p>Aplicaciones del mundo real y lecciones prácticas en Matemáticas y Ciencias, que incluyen laboratorios, recursos y equipos como muestras, microscopios, muestras de ciencias de la tierra, indicadores químicos y objetos en movimiento (física).</p> <p>Equipos y suministros complementarios para apoyar la implementación del plan de estudios de Ciencias recientemente adoptado y la expansión de PLTW. Esto incluye, entre otras cosas, lo siguiente: herramientas de construcción, cámara digital, microscopio compuesto biológico, codificación de hardware y software, kits de robots. El entrenador de instrucción y el especialista en programas planificarán la implementación de lecciones fuera del horario contractual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Costo del transporte: \$1,000 Tarifas de inscripción: \$100 Compensación adicional para el entrenador de instrucción: \$1,000 Compensación adicional de especialista de programas: \$1,000</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$1,000</p> <p>\$100</p> <p>\$1,000</p> <p>\$1,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

<p>1.1.2</p>	<p>Preparación universitaria</p> <p>Los estudiantes escribirán en todos los grados y planes de estudio de la escuela para prepararse para los rigores de la escuela secundaria y la universidad. Los docentes adoptarán un tema universitario en clase y lo utilizarán para promover la conciencia universitaria en toda la escuela. Los estudiantes realizarán excursiones a institutos y universidades locales.</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: Costo del transporte: \$5,049</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$5,049</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
<p>1.1.3</p>	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>1.1.4</p>	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>El asistente bilingüe (financiamiento centralizado) brindará enseñanza en clase, en grupos pequeños y de manera individual para EL. Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta 8.º grado: El asistente bilingüe ingresará al aula para brindar apoyo a los EL, enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>		

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>El Dorado involucrará a los docentes y al personal en el desarrollo profesional en torno a las necesidades de los EL para fundamentar las prácticas de enseñanza que apoyan la participación de los estudiantes y el éxito académico. Estas capacitaciones/conferencias de desarrollo profesional pueden incluir educación bilingüe y experiencias educativas de calidad para todos los estudiantes de California. Conferencias como CABE, NAACP, NABE, CADA.</p> <p>Enviaremos varios docentes al Instituto de Docentes de ELD del SUSD para mejorar aún más los apoyos para EL en el aula (financiamiento centralizado).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés
1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres.</p> <p>El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje apoyan el plan maestro para EL del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el rendimiento estudiantil.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los EL a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Promover conversaciones reflexivas y reevaluar el funcionamiento de las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) con el fin de volver a establecer normas, compromisos colectivos y un enfoque en el aprendizaje. Un objetivo secundario es seguir brindando oportunidades de desarrollo profesional y apoyo en clase, incluido el entrenamiento, para los docentes del aula sobre el contenido y las prácticas de enseñanza enfocadas en las necesidades de toda la escuela, como la enseñanza inicial de alta calidad y los ciclos de datos colaborativos de PLC.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Conferencias: Para apoyar la implementación de programas, ELD, Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), PLC, Building Thinking Classrooms, Step Up to Writing, integración de tecnología, desarrollo profesional, monitoreo de programas estudiantiles, implementación del plan de estudios y monitoreo del progreso de los estudiantes.</p> <p>Suministros/materiales: Los materiales, recursos y tecnología complementarios apoyarán la enseñanza básica.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Suplentes: \$1,429</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	\$1,429	3010 - Título I
-------	---	--	---------	-----------------

<p>1.1.8</p>	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Realizar rondas de enseñanza periódicas y observaciones en el aula para apoyar y entrenar a los docentes en tiempo real. Facilitar PLC en las que los docentes colaboren y reflexionen sobre las prácticas para mejorar la enseñanza. Fomentar el establecimiento de metas basadas en datos, tanto para docentes individuales como para equipos de nivel de grado. Organizar observaciones entre pares docentes y brindar retroalimentación centrada en el crecimiento y la innovación en las prácticas de enseñanza. Liderar el desarrollo del plan estratégico de la escuela con aportes del personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad, garantizando que esté alineado con las metas del distrito y las necesidades de los estudiantes. Monitorear la implementación del plan y realizar los ajustes necesarios, verificando el progreso de manera periódica con el personal. Utilizar datos para evaluar la eficacia de los programas y las intervenciones actuales, ajustando las estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes. El administrador del sitio debe asistir a desarrollo profesional a través de conferencias como CAASSA, AVID, PLC, Unbound Ed, Get Your Teach On, CABE, conferencias relacionadas con intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS), Equity, SIPPS y conferencias de STEM.</p> <p>temas críticos en educación a través de políticas públicas relativas al estatus y desempeño de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Desarrollo personal: * Asistir a talleres de liderazgo sobre cómo fomentar la cultura de equipo y crear estructuras para la mejora continua. * Entrenamiento en PLC: Solution Tree.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	
--------------	--	---	--

<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Utilizaremos PLC para garantizar la alineación e implementación efectiva de los estándares de ELA, Matemáticas, NGSS y ELD. Los docentes colaborarán fuera del horario contractual. El personal necesitará desarrollo profesional para crecer en estas áreas y mejorar el rendimiento académico. El personal recibirá entrenamiento específico para mejorar el proceso del ciclo de datos dentro de los equipos de PLC.</p> <p>Conferencias como la CAASA apoyarán a El Dorado a identificar y abordar temas críticos en educación a través de políticas públicas relativas al estatus y desempeño de los estudiantes afroamericanos. El administrador del sitio debe asistir a desarrollo profesional a través de conferencias como CAASSA, AVID, PLC, Unbound Ed, Get Your Teach On, CABE, conferencias relacionadas con PBIS, Equity, SIPPS y conferencias de STEM.</p> <p>El administrador del sitio debe asistir a desarrollo profesional a través de conferencias como CAASSA, AVID, PLC, Unbound Ed, Get Your Teach On, CABE, conferencias relacionadas con PBIS, Equity, SIPPS y conferencias de STEM.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultor de PLC: \$25,000</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: Conferencias: \$5,971</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$25,000</p> <p>\$5,971</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------------	--	---	--------------------------------	--

1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Utilizar evaluaciones formativas durante todo el año escolar para monitorear el progreso de los estudiantes hacia las metas académicas e identificar áreas de necesidad de intervención.</p> <p>* Implementar evaluaciones sumativas en puntos clave (p. ej., a mitad de año, a final del año) para evaluar el rendimiento general de los estudiantes y la eficacia de las estrategias implementadas.</p> <p>Revisar periódicamente los datos de las evaluaciones formativas para realizar ajustes oportunos a la enseñanza, los programas de intervención o el desarrollo profesional.</p> <p>* Comparar los resultados de las evaluaciones sumativas con los datos de referencia para medir el crecimiento y rendimiento generales al final de cada ciclo de evaluación.</p> <p>* Utilizar plataformas tecnológicas que permitan desagregar los datos por grupos de estudiantes, niveles de grado e iniciativas específicas descritas en el SPSA. Programar revisiones formales del SPSA a mitad de año y a final del año para evaluar el progreso general hacia las metas y determinar si la escuela está en camino de cumplir sus objetivos (conferencias académicas).</p> <p>* Utilizar la revisión de mitad de año para hacer las correcciones o ajustes necesarios a las estrategias que no están produciendo los resultados deseados. Monitorear continuamente cómo se gasta el presupuesto del SPSA, garantizando que los recursos se asignen de manera eficiente y estén alineados con las necesidades de los estudiantes.</p> <p>* Reasignar recursos según sea necesario en función de las tendencias de los datos y la retroalimentación sobre la eficacia de las estrategias actuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
--------	---	---	--

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, * establecer una conexión entre el maestro de kínder y el niño de preescolar, * practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y *asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. <p>Comprar carteles con señales visuales para que los estudiantes de kínder comprendan las habilidades para la vida y las normas de toda la escuela, como cómo hacer fila, las reglas del patio de recreo, caminar y hacer fila en los pasillos, amabilidad, etc. Los docentes usarán varios equipos, como laminadoras, fotocopiadoras, Duplo y máquinas para hacer carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que los equipos mencionados estén disponibles y se puedan utilizar para proporcionar un entorno rico en material impreso.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
--------	--	--	--	--

1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>El Dorado se centrará en brindar intervenciones y oportunidades específicas para estudiantes avanzados o estudiantes que necesitan ponerse al día rápidamente en áreas de asignaturas específicas.</p> <p>El Dorado ha incorporado una intervención diaria y semanal para todos los niveles de grado. Los docentes utilizan datos como evaluaciones estatales y distritales, tareas de desempeño en el aula y recomendaciones de docentes para identificar a los estudiantes que podrían beneficiarse de un aprendizaje acelerado. Esto puede incluir tanto a estudiantes de alto rendimiento como a estudiantes que necesitan cerrar brechas de aprendizaje rápidamente. Utilizar evaluaciones formativas y herramientas de diagnóstico para identificar áreas específicas en las que los estudiantes requieren enriquecimiento o necesitan acelerar su aprendizaje.</p> <p>Los docentes aprovecharán plataformas en línea o software de aprendizaje adaptativo que adapte la enseñanza al nivel de aprendizaje de cada estudiante, como i-Ready. Utilizar agrupaciones flexibles para permitir que los estudiantes trabajen con compañeros de niveles similares en asignaturas específicas (p. ej., Matemáticas, lectura) en las que necesiten aceleración o enriquecimiento. Implementar enseñanza diferenciada, donde los estudiantes reciben tareas o desafíos que coinciden con sus conocimientos y habilidades actuales, pero los impulsan a profundizar la comprensión y lograr el dominio más rápido.</p> <p>Un asistente de enseñanza a tiempo completo brindará apoyo académico adicional específico para estudiantes T3 desde kínder hasta 6.º grado. El asistente de enseñanza facilitará la enseñanza individual y en grupos pequeños para los estudiantes que necesiten apoyo académico tanto en ELA como en Matemáticas, según lo determine el docente del aula en colaboración con los miembros del equipo CARE y sus recomendaciones para intervenciones apropiadas. Según los indicadores académicos (SBAC de 3.º a 6.º grado, BPST, diagnóstico iReady, fluidez y evaluaciones creadas por el docente), los estudiantes que cumplan con los criterios de nivel 3 para recibir apoyo adicional e intervención académica serán incluidos en los servicios dentro y fuera del aula proporcionados por el asistente de enseñanza de tiempo completo. Existen entornos y horarios de intervención establecidos, incluidos servicios dentro y fuera del aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente de enseñanza (1.0 FTE): \$73,545</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$73,545	3010 - Título I
--------	---	--	----------	-----------------

<p>1.1.13</p>	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>El asistente de medios de la biblioteca (0.375 FTE, financiamiento centralizado) trabajará para brindar apoyo a los estudiantes y garantizar que todos los libros y programas de la biblioteca sean accesibles para todos los estudiantes. Dirigir y organizar la feria de libros * Participar en las noches familiares. Agencia de padres con metas de alfabetización basados en el ejemplo AVID. Lectura crítica y evaluación de lectura del ELD Institute.</p> <p>Funciones adicionales: Compensación adicional por tareas realizadas fuera del horario laboral normal, como preparar la biblioteca para el nuevo año, ampliar el horario de la biblioteca, retirar libros de texto para los estudiantes, etc. Utiliza recursos a nivel de distrito para el desarrollo profesional, software y soporte para garantizar que los estudiantes no duplicados tengan acceso a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes. Además, proporcionaremos un asistente de medios de la biblioteca para aumentar el acceso de los estudiantes a la literatura y los recursos de la biblioteca. El asistente de medios de la biblioteca organizará la biblioteca para que los estudiantes puedan encontrar fácilmente libros en su nivel de Accelerated Reader (AR), se asegurará de que los libros tengan los códigos AR, ordenará libros que coincidan con el programa AR y programará horarios para que cada clase visite la biblioteca. El asistente de medios de la biblioteca apoyará la alfabetización en el sitio escolar a través de: * trabajar directamente con docentes y estudiantes para apoyar la alfabetización, * leer para todas las clases de kínder a 2.º grado utilizando elementos de los estándares básicos comunes, * organizar la biblioteca para que los estudiantes puedan encontrar fácilmente libros en su nivel de AR, * asegurarse de que los libros tengan códigos y etiquetas de AR, * ordenar libros que apoyen el programa AR, * programar horarios para que cada clase visite la biblioteca, * brindar a los docentes listas de libros individuales y de conjuntos de clase ordenados por niveles de AR para apoyar el plan de estudios básico, * dirigir y organizar la feria de libros y * participar en las noches familiares. Se proporcionará una compensación adicional al asistente de medios de la biblioteca por las tareas realizadas fuera del horario laboral normal, como preparar la biblioteca para el nuevo año, extender el horario de la biblioteca para eventos especiales, retirar libros de texto para los estudiantes, participar en las noches familiares y administrar la feria de libros.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Cálculo de la compensación adicional para el asistente de medios de la biblioteca 20 horas x \$50 de tarifa de pago = \$1,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
---------------	---	---	----------------	-----------------------------------

<p>1.1.14</p>	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID)</p> <p>AVID: Las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán a los docentes en la implementación de prácticas de enseñanza basadas en AVID. Los maestros y administradores asistirán al Instituto de Verano de AVID y recibirán capacitación de una semana en varias áreas de AVID, que incluye implementación, lectura crítica, tutoría y liderazgo de AVID para la implementación. Los asistentes a la conferencia utilizarán su capacitación para perfeccionar aún más las prácticas de enseñanza y apoyar la implementación de estrategias AVID en todo el sitio. Los líderes de enseñanza también utilizarán su capacitación para guiar el desarrollo profesional en el sitio para mejorar la enseñanza en el aula. Implementaremos desarrollo profesional en el sitio para que los docentes reciban capacitación adicional que refuerce las prácticas de enseñanza adoptadas. Se proporcionan suplentes para permitir que los docentes asistan a desarrollo profesional en el sitio. Recursos: Se proporcionarán planificadores a los estudiantes al comienzo del año escolar para ayudarlos con la organización. Además, se comprarán suministros para tomar notas, como cuadernos, cartulinas, pizarrones, materiales manipulables, pintores con cámara de documentos, etc., para que los estudiantes demuestren las estrategias organizativas de AVID. Duplicación de recursos para apoyar la implementación de AVID de un entorno rico en material impreso. Los materiales, recursos y tecnología complementarios apoyarán la enseñanza básica.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$217</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$217</p>	<p>3010 - Título I</p>
---------------	--	---	--------------	------------------------

<p>1.1.15</p>	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Un asistente de enseñanza a tiempo completo brindará apoyo académico adicional específico para estudiantes T3 desde kínder hasta 6.º grado. El asistente de enseñanza facilitará la enseñanza individual y en grupos pequeños para los estudiantes que necesiten apoyo académico tanto en ELA como en Matemáticas, según lo determine el docente del aula. El asistente de enseñanza brinda apoyo de intervención estratégica para estudiantes en riesgo a través de intervención en ELA y Matemáticas. Existen entornos y horarios de intervención establecidos, incluidos servicios dentro y fuera del aula. Los docentes y asistentes de enseñanza utilizarán el modelo del SUSD para la intervención o los apoyos de intervención del plan de estudios de Benchmark and Ready, SIPPS y los juegos interactivos de Benchmark. El asistente de enseñanza ayuda a los docentes a utilizar datos e implementar programas complementarios y software de lectura y Matemáticas basado en la web para apoyar la diferenciación, la enseñanza en grupos pequeños y dirigir el apoyo adicional a estudiantes subrepresentados y desatendidos. El plan de estudios complementario de lectura fundamental de alfabetización temprana de SIPPS respaldará el apoyo de nivel 2 y nivel 3 para la enseñanza fonética y la conciencia fonémica. También apoyará las necesidades de intervención y apoyo en grupos pequeños de todos los subgrupos.</p> <p>Acceso universal: Para apoyar el acceso universal, se proporcionarán a los docentes materiales y suministros para ayudar a todos los estudiantes a lograr el éxito académico. La UA brindará a los estudiantes que aún no dominan los estándares un apoyo centrado en ellos. Medidas: Evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas.</p> <p>En el caso de que no se gasten los fondos para el asistente de enseñanza, los fondos se reasignarán para comprar materiales y suministros didácticos, compensación adicional para docentes y suplentes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	
---------------	--	---	--

1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.). Los estudiantes explorarán e investigarán los ecosistemas locales a través de aprendizaje práctico, para mejorar su comprensión de los principios ecológicos, la biodiversidad y el impacto humano en el medioambiente. Facilitar debates sobre la biodiversidad, los roles de los diferentes organismos en un ecosistema y los efectos de los cambios ambientales o las actividades humanas en el ecosistema.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
--------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La mayoría de los maestros de 3.º a 8.º grado participaron en un ciclo de estudio de lecciones de Building Thinking Classrooms centrado en la enseñanza y estrategias para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes en Matemáticas. Cuatro maestros de la escuela media completaron la capacitación en dos módulos adicionales de Project Lead the Way (PLTW). El docente y el asistente de enseñanza de Ciencias de la escuela media desarrollaron, planificaron y facilitaron cuatro sesiones únicas centradas en proyectos/experimentos científicos prácticos en veinte aulas por sesión.

La entrenadora de instrucción fue esencial para ayudar con todo el desarrollo profesional, las conferencias académicas y las visitas a los sitios escolares para AVID, Solution Tree, Step Up to Writing y Building Thinking Classrooms. Realizó presentaciones conjuntas con maestros e integrantes de administración para el desarrollo del personal durante las reuniones de personal. La intervención para estudiantes de kínder a 2.º grado se amplió para incluir el nivel de 3.º de grado y algunos de 4.º grado con estudiantes que tenían dificultades con las habilidades de lectura fundamentales. Se formaron grupos de intervención, pero a partir de enero se produjeron restricciones en la departamentalización debido a la escasez de personal. El desarrollo profesional y la colaboración se llevaron a cabo durante las reuniones de personal y la colaboración a nivel de grado se produjo durante el día escolar, mientras los suplentes cubrían las clases. Durante los recorridos, observamos que se implementaban las estrategias de AVID, clase de transición de comportamiento (*Behavior Transition Class*, BTC) y Step Up to Writing. Los maestros de kínder a 2.º grado aprendieron cómo utilizar correctamente el proceso de PLC y pudieron completar dos ciclos de datos, así como mostrar crecimiento y hacer ajustes para el aprendizaje de los estudiantes. Las siguientes actividades planificadas para la Meta 1, estrategia 1.1.3: Aprendizaje de los estudiantes-Tecnología se implementaron en su totalidad: cuatro estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners*, ELL) tuvieron acceso a Interact Streamer, un programa de traducción en tiempo real diseñado para ayudar a los recién llegados con la adquisición del idioma inglés. Los maestros decidieron no utilizar Rosseta Stone en clase debido a algunos problemas técnicos que no se pudieron corregir en el aula. Los estudiantes de 1.º y 2.º grado participaron en el Museo de Ciencias WOW, y los estudiantes de 3.º y 4.º grado asistieron a la excursión de Ciencias Naturales Big Trees.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La principal diferencia entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados es la asignación de fondos para la compensación adicional de los maestros, ya que los maestros no utilizaron mucho tiempo fuera de sus horas contractuales para colaborar. Los gastos para que suplentes cubrieran las clases mientras los maestros trabajaban en colaboración o recibían desarrollo profesional resultaron exitosos, ya que muchos maestros utilizaron las habilidades aprendidas. Los maestros llevaron muestras del trabajo de los estudiantes a cada reunión de personal y calibraron entre ellos su eficacia. Reservamos fondos para Rosetta Stone e Interact Streamer, pero los maestros no lo encontraron necesario, ya que las plataformas no eran útiles en clase debido a dificultades técnicas de la conversación normal en el aula frente a la conversación de los maestros.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los cambios realizados para el año escolar 2024-2025 incluyeron la reasignación parcial de fondos destinados a la compensación adicional de los maestros que se trasladarán a la compensación de suplentes, ya que los maestros no trabajaron mucho más allá de las horas contractuales, y muchos de estos fondos se reasignaron para artículos como materiales de enseñanza. Estos cambios se incluirán en la Meta 1.1.1. Incluiremos un asistente de biblioteca si hay fondos disponibles para apoyar el aprendizaje y la alfabetización de los estudiantes.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Meta de la escuela para la suspensión: En junio de 2025, las tasas de suspensión de todos los estudiantes a nivel de la escuela de El Dorado disminuirán como mínimo un 10 % (en comparación con los datos de 2023-2024), según lo medido por los datos de suspensiones/medidas disciplinarias (informes de Synergy) y lo informado en California Dashboard.</p> <p>Para abordar la desproporción en las tasas de medidas disciplinarias/suspensiones de estudiantes afroamericanos e hispanos: En junio de 2025, El Dorado School reducirá las tasas de suspensión de estudiantes afroamericanos (de 46 estudiantes a 41 estudiantes o menos) y blancos (de 9 estudiantes a 8 estudiantes o menos) como mínimo un 10 % (en comparación con los datos de 2023-2024), según lo medido por los datos de suspensiones/medidas disciplinarias (informes de Synergy) y lo informado en California Dashboard.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: En junio de 2025, El Dorado reducirá la tasa de ausentismo crónico en un 10 % (en comparación con los datos de 2023-2024), del 48.12 % al 38.12 % como mínimo, según lo medido por los datos de asistencia y lo informado en California Dashboard.</p> <p>En junio de 2025, El Dorado reducirá la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes afroamericanos en un 10 % (en comparación con 2023-2024), del 48.65 % al 38.65 % y la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes blancos en un 10 % (en comparación con 2023-2024), del 36.17 % al 26.17 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Se necesita desarrollo profesional del personal en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para construir equipos de alto funcionamiento y altamente efectivos; es necesario un desarrollo continuo y permanente de PLC en toda la escuela, a nivel de grado y verticales.

Se necesita desarrollo profesional para los docentes y todo el personal de apoyo en SEL y en estrategias para abordar el comportamiento y la participación de los estudiantes.

Se necesita desarrollo profesional para que los docentes de El Dorado implementen de manera efectiva estrategias de escritura y alfabetización en toda la escuela.

Los estudiantes siguen necesitando apoyo de intervención intensiva en lectura, escritura y Matemáticas.

El Dorado necesita un asistente de la biblioteca para apoyar las metas de alfabetización, lectura y ELA para el éxito de los estudiantes. Los docentes se dividen en distintos niveles para lograr una intervención diferenciada. Para hacer esto con eficacia, los grupos deben ser pequeños. El bibliotecario puede apoyar las metas de alfabetización leyendo y permitiendo que los estudiantes lean libros en su nivel de AR.

El Dorado ha matriculado a un mayor número de recién llegados que hablan una variedad de idiomas. Para evaluar con precisión sus conocimientos y brindarles acceso al contenido del plan de estudios y a la enseñanza, necesitamos las herramientas para apoyarlos eficazmente en la adquisición del idioma inglés.

Los estudiantes tuvieron dificultades para participar y parecían carecer de motivación para alcanzar las metas académicas. Los docentes tuvieron que enfrentarse al reto de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos. Se necesita acceso a contenido creativo, práctico y basado en la investigación, así como entornos que permitan la elección y el movimiento de los estudiantes, para volver a involucrarlos en el aprendizaje.

El Dorado necesita contratar un miembro del personal de apoyo a los padres para aumentar la participación e involucramiento de los padres.

Los padres necesitan apoyo para acceder a los recursos que ofrece la escuela, conocer formas de apoyar a sus estudiantes, recursos de extensión comunitaria, capacitaciones para padres, hora del café y otros medios para unir recursos y construir conexiones con la escuela.

El Dorado tiene pocos padres voluntarios, lo que limita el involucramiento positivo de los padres con la comunidad escolar. Los padres necesitan que un miembro del personal los guíe a través de los pasos necesarios para ser voluntarios en el campus, incluida la toma de huellas dactilares y el uso de la plataforma Be A Mentor necesaria para ser voluntario.

El Dorado necesita crear un espacio donde los padres se sientan bienvenidos y tengan acceso a los recursos del campus. Dentro de este espacio, los padres necesitan acceso a computadoras para realizar presentaciones y capacitaciones, como Rosseta Stone, y Google Translate para lograr una mejor comunicación. Equipos de bienestar para apoyar un espacio seguro y positivo para la salud socioemocional.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es importante para el éxito de los estudiantes. Para la mayoría de los padres de El Dorado, la participación en el progreso académico de los estudiantes es extremadamente limitada. Los padres deben comprender que la asistencia está directamente relacionada con el éxito académico.

Los estudiantes no están recibiendo servicios de apoyo adecuados para abordar las necesidades socioemocionales de nivel II y nivel III. Es necesario que consultores mentores y personal de apoyo del SUSD apoyen a los estudiantes para ayudar a reducir las tasas de suspensión del año académico anterior para ciertos subgrupos.

Los estudiantes necesitan orientación y participación activa durante el tiempo no estructurado en las áreas comunes. Los datos de suspensión muestran que muchas infracciones ocurren en el patio de recreo. Existen programas, como Playworks, que tienen un plan de estudios que utiliza SEL a través del movimiento y los juegos como vehículo para involucrar a los estudiantes y disminuir las infracciones de comportamiento que a menudo conducen a suspensiones.

Los docentes necesitan capacitación en estrategias de enfoque cultural para la enseñanza en el aula.

Los estudiantes necesitan sistemas de seguridad, como un sistema de megafonía que funcione.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión	15 %	12.5 %
Tasa de ausentismo crónico	48.12 %	38.13 %
Tasa de suspensión de estudiantes afroamericanos e hispanos	15 %	12.5 %
Tasa de asistencia en toda la escuela	86.8 %	92.80 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>El Dorado apoya la equidad, la diversidad y la inclusión ofreciendo asambleas regulares y oportunidades que celebran la diversidad de estudiantes y personal. El Dorado organiza eventos de inclusión durante todo el año para fomentar una cultura del campus que valore a todos los estudiantes. El Dorado celebra el Mes de la Herencia Hispana y el Mes de la Historia Negra con asambleas y eventos festivos. A través de nuestro festival multicultural compartimos orígenes culturales como comunidad a través de la comida, la música, la vestimenta y la diversión para celebrar la diversidad.</p> <p>Realizaremos una auditoría integral de equidad para identificar brechas en el rendimiento, la asignación de recursos, las acciones disciplinarias y el acceso a las oportunidades entre los diferentes grupos de estudiantes.</p> <p>* Crear un equipo de datos para recopilar y analizar datos sobre el desempeño de los estudiantes, desglosados por raza, género, capacidad y nivel socioeconómico.</p> <p>1. Identificar disparidades y establecer metas para cerrar las brechas de rendimiento. Los docentes obtienen herramientas para crear aulas inclusivas que honran la diversidad de experiencias de los estudiantes.</p> <p>* Brindar capacitación continua al personal sobre enseñanza con enfoque cultural, educación contra prejuicios y prácticas basadas en el trauma.</p> <p>* Involucrar a los padres y miembros de la comunidad en la conversación sobre la diversidad y la inclusión creando asociaciones que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>* Establecer medidas de rendición de cuentas claras para seguir el progreso de las iniciativas de equidad.</p> <p>En un entorno de aprendizaje seguro, los docentes implementarán prácticas de PBIS de nivel 1 de manera equitativa a través de una variedad de modalidades y actividades para abordar las necesidades de los estudiantes, al mismo tiempo que se mantienen altas expectativas. Proporcionar estrategias y apoyo para docentes, padres y estudiantes a través de PBIS, el programa PLUS (Peer Leaders Uniting Students), prácticas restaurativas, etc. enfocándose en mejorar la asistencia y la disciplina.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados al MTSS para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para actuar sobre la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre los estudiantes,</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>		

	<p>la familia y la escuela y fomentar la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Brindar entrenamiento y apoyo de enseñanza durante todo el año escolar. Los entrenadores ayudarán a los docentes a aplicar estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y técnicas de mitigación de sesgos en entornos de aulas reales, ofreciendo retroalimentación y recursos adicionales según sea necesario.</p> <p>El Dorado es una de las cuatro escuelas seleccionadas que trabajan con el Dr. Sharroky Hollie como parte de la tarea de brindar resultados equitativos para todos los estudiantes. Contamos con 21 miembros del personal que forman parte de los cuadros de equidad. Estos cuadros participan en estudios de carpetas, charlas y caminatas sobre equidad, además de aprender sobre habilidades cultural y lingüísticas para aplicar en las prácticas de enseñanza. El Dorado también participa en las caminatas de equidad del distrito para garantizar que se brinden oportunidades equitativas a todos los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>		

2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Crear oportunidades para que los estudiantes celebren sus culturas y aprendan sobre otras, lo que fomenta una comunidad inclusiva. Organizar eventos como el Día Multicultural, la Semana de la Diversidad y asambleas sobre el patrimonio cultural en las que los estudiantes puedan compartir y celebrar sus orígenes. Asambleas mensuales de habilidades para la vida y reconocimientos y certificados de asistencia perfecta. Organizar eventos regulares de participación familiar culturalmente relevantes, como celebraciones de la Herencia Hispana y la Historia Negra y festivales de otoño y primavera. Proporcionar servicios de traducción e interpretación en todos los eventos para garantizar que las familias que no hablan inglés puedan participar plenamente. Los docentes reflexionarán sobre cómo se integra el contenido culturalmente relevante en sus lecciones en el aula y cómo impacta la participación y la comprensión de los estudiantes durante las reuniones de personal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p>		

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Todo el personal continuará trabajando para vincular todas las prácticas con nuestra misión de garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes brindando una educación académica de alta calidad en un entorno seguro y respetuoso para el éxito de los estudiantes. Los padres, los estudiantes y el personal participan en asambleas mensuales de habilidades para la vida para desarrollar apoyos de comportamiento positivo y recompensar a los estudiantes por su comportamiento positivo con reconocimiento público, certificados, premios y Super Recreo.</p> <p>Los docentes colaboran en los equipos de liderazgo y PBIS para mejorar el clima escolar. Las reuniones mensuales de PBIS se centran en programas de comportamiento positivo: comportamiento, académico, desafíos iReady y la matriz de comportamientos esperados de toda la escuela de Eagles. Estos reconocimientos enfatizarán el aumento de las estrategias PBIS para disminuir las medidas disciplinarias y reforzar las expectativas positivas de la escuela.</p> <p>Las recompensas son un componente integral de los sistemas PBIS de El Dorado en su escuela. Nuestro sistema de recompensas PBIS reconoce y recompensa a los estudiantes por ser líderes y tomar decisiones positivas. Incentivos quincenales como: Fiestas de helado, donas y pizza; Eagle Bucks, Súper Recreo, Eagle Store y acceso a la sala de juegos.</p> <p>Comportamiento, Eagle Bucks, desafíos académicos y de iReady</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	
--------------	--	--	--

<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>El equipo de asistencia estudiantil garantizará que los estudiantes reciban apoyo oportuno e integral para los desafíos académicos, emocionales, de comportamiento o sociales a través de un enfoque estructurado y colaborativo que involucre al personal de la escuela, las familias y los recursos comunitarios.</p> <p>El equipo del SAP identificará a los estudiantes en riesgo, evaluará sus necesidades, desarrollará planes de intervención y monitoreará el progreso. El equipo del SAP programará reuniones quincenales para revisar los casos de los estudiantes, tomar decisiones sobre intervenciones y coordinar con el Departamento de Educación Especial del SUSD.</p> <p>El equipo del SAP desarrolla planes individuales que pueden incluir tutorías consejería, intervenciones para el comportamiento o derivaciones a servicios sociales externos, monitorea el progreso consultando regularmente a los docentes para evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustar los planes según sea necesario y brinda a los docentes recursos para gestionar el comportamiento en el aula y reconocer cuándo un niño puede necesitar ayuda adicional del equipo del SAP.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>		
--------------	--	---	--	--

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>El Dorado mejorará el clima y la seguridad escolar al brindarles a los estudiantes apoyo socioemocional y recursos que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación continua de un programa de PBIS en toda la escuela, prácticas restaurativas (p. ej., círculos en el aula, conferencias restaurativas, habilidades de comunicación positiva, liderazgo comunitario y actividades de construcción comunitaria), el programa PLUS, consejería (consejero adicional de 1 FTE retenido para 23-24), atención informada sobre trauma y servicios de salud mental en el sitio. Además, implementaremos actividades estructuradas de participación estudiantil fuera del horario de enseñanza para reducir las medidas disciplinarias. Ciertos miembros del personal, como el asistente de seguridad del campus (Campus Safety Assistant, CSA), los asistentes de servicio de mediodía (Noon Duty Assistants, NDA) y el asistente comunitario, asistirán a capacitaciones sobre redireccionamiento, desescalada y prácticas restaurativas, así como también a iniciativas de implementación de PBIS para apoyo de SEL. Este personal recibirá una compensación adicional por las horas trabajadas fuera de sus horas contractuales.</p> <p>El personal colaborará en el desarrollo de políticas y procedimientos para apoyar los PBIS. El consejero colaborará con la administración, los docentes y el personal para desarrollar políticas y procedimientos para apoyar el aprendizaje emocional de los estudiantes, incorporando el plan de estudios de SEL del distrito, Second Step.</p> <p>Nivel 1: Proporcionar intervenciones para el comportamiento universales, como programas de SEL, para enseñar a todos los estudiantes habilidades esenciales como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos.</p> <p>Nivel 2: Ofrecer intervenciones grupales específicas para estudiantes que presentan problemas de comportamiento repetidos, como sistemas de registro de entrada y salida, consejería grupal o capacitación en habilidades sociales en grupos pequeños.</p> <p>Nivel 3: Brindar apoyo intensivo e individualizado a estudiantes con necesidades de comportamiento significativas. Esto puede incluir planes de intervención para el comportamiento individualizados (behavior intervention plan, BIP), consejería personalizada o tutoría.</p> <p>Empoderar a los líderes estudiantiles para que actúen como modelos a seguir y defensores del comportamiento positivo, fomentando un sentido de pertenencia sobre el clima escolar.</p> <p>Servicios de tutoría FIT y acondicionamiento físico para apoyar a los estudiantes de 3.º a 8.º grado durante el recreo. FIT ayuda a los niños a mantenerse activos y desarrollar valiosas habilidades de vida a través del juego para desarrollar habilidades de resolución de conflictos y liderazgo. Muchos estudiantes a menudo tienen problemas de disciplina durante los recreos y cuando están en el patio de juegos y este apoyo adicional a nuestro programa ayudará a disminuir las medidas disciplinarias. Además, los estudiantes que no tienen acceso a deportes después de la escuela tendrán la oportunidad de aprender sobre el espíritu deportivo, el</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal		
-------	--	--	--	--

	<p>coraje y la disciplina.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición Brindaremos apoyo social, emocional y logístico específico para nuestras familias en transición, garantizando que los estudiantes mantengan el acceso a la educación, la estabilidad y los servicios necesarios durante períodos de agitación.</p> <p>La administración y el consejero tomarán la iniciativa en identificar y apoyar a las familias en transición. El consejero servirá como punto de contacto principal para las familias que experimentan inestabilidad de vivienda, desplazamiento u otras transiciones importantes en la vida.</p> <p>Las familias tendrán acceso a servicios de consejería y salud mental en la escuela, tanto para los estudiantes como para sus familias, para abordar el trauma, la ansiedad o las dificultades emocionales resultantes de la transición de la familia. El consejero y el médico de salud mental harán derivaciones a Care Solace según sea necesario.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: Compensación adicional para consejeros: \$5,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal	\$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes	Todos los estudiantes		
	<p>Para abordar el problema del ausentismo crónico, comenzaremos por identificar a los estudiantes que no cumplen con el mínimo de un 85 % de asistencia. La administración aumentará la conciencia de los padres a través de reuniones y capacitaciones específicas. El equipo de CARE/asistencia monitoreará la asistencia de los estudiantes semanalmente para comunicarse con las familias de los estudiantes con ausencias crónicas. Se establecerán metas con los estudiantes y se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes con ausentismo crónico.</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Comunicaremos claramente las expectativas de asistencia a los estudiantes, los padres y el personal enviando recordatorios regulares a los padres sobre la importancia de la asistencia diaria a través de boletines, redes sociales y llamadas automatizadas, proporcionando políticas de asistencia y sus implicaciones en los manuales para estudiantes y durante las reuniones de padres y docentes.</p> <p>Crear reconocimientos mensuales y trimestrales para los estudiantes con asistencia perfecta o mejorada, como certificados, recompensas o reconocimientos a nivel de toda la escuela durante las asambleas mensuales. Garantizar que la escuela sea un espacio seguro y atractivo con relaciones enriquecedoras entre estudiantes y docentes. Proceso del SAP para estudiantes con ausentismo crónico o una cantidad significativa de derivaciones disciplinarias que incluye al consejero y tiempo libre de los docentes (financiado por el distrito) para reunirse con el Equipo de Estudio Estudiantil (Student Support Team, SST) o los padres para desarrollar un plan para apoyar al estudiante con el fin de aumentar la asistencia o disminuir las derivaciones disciplinarias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.12</p>	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje. Crear sistemas de registro de bienestar donde los estudiantes puedan informar fácilmente problemas o inquietudes a adultos de confianza en la comunidad escolar (Sown to Grow y Sandy Hook). Garantizar la actividad física diaria a través de clases de educación física y el recreo para fomentar un estilo de vida activo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Ayudas universales: Integrar el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL) en todos los niveles de grado, centrándose en la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y la construcción de relaciones mediante la estrategia de los primeros 20 días. Crear espacios seguros para la regulación emocional: Se garantizará que haya adultos de confianza disponibles con quienes los estudiantes puedan hablar cuando se sientan abrumados o necesiten apoyo emocional.</p> <p>Médico de salud mental: Brindar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Ofrecer sesiones de consejería individual y grupal para estudiantes que experimentan trauma, ansiedad, depresión u otros problemas emocionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>a. Seguridad escolar y apoyo socioemocional. El enfoque de esta estrategia es la seguridad escolar y el apoyo a los estudiantes. El Dorado mejorará el clima y la seguridad escolar al brindarles a los estudiantes apoyo socioemocional y recursos que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación continua de un programa de PBIS en toda la escuela, prácticas restaurativas (p. ej., círculos en el aula, conferencias restaurativas, habilidades de comunicación positiva, liderazgo comunitario y actividades de construcción comunitaria), el programa PLUS, consejería (consejero adicional de 1 FTE retenido para 23-24), atención informada sobre trauma y servicios de salud mental en el sitio. Además, implementaremos actividades estructuradas de participación estudiantil fuera del horario de enseñanza para reducir las medidas disciplinarias. Ciertos miembros del personal, como el asistente de seguridad del campus (Campus Safety Assistant, CSA), los asistentes de servicio de mediodía (Noon Duty Assistants, NDA) y el asistente comunitario, asistirán a capacitaciones sobre redireccionamiento, desescalada y prácticas restaurativas, así como también a iniciativas de implementación de PBIS para apoyo de SEL. Este personal recibirá una compensación adicional por las horas trabajadas fuera de sus horas contractuales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
<p>2.1.15</p>	<p>Conectividad escolar</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados al MTSS para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza inicial, los sistemas y las prácticas de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, de comportamiento o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>		

2.1.16	<p>Restauración del subdirector en los sitios escolares de kínder de transición (transicional kinder, TK) a 8.º grado:</p> <p>Restauración del apoyo del liderazgo del subdirector del sitio en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>La participación de un AP en el desarrollo y monitoreo de planes de mejora continua, el desarrollo de herramientas para implementar prácticas de justicia restaurativa destinadas a mejorar el comportamiento de los estudiantes, reparar el daño y reducir la suspensión son fundamentales para construir un MTSS exitoso que incluya PBIS y análisis de datos de disciplina.</p> <p>Al restablecer y definir claramente el rol del subdirector en los sitios desde TK hasta 8.º grado, las escuelas pueden garantizar una gestión más efectiva de las tareas tanto de enseñanza como operativas, brindando apoyo específico al personal, los estudiantes y las familias. Este plan no sólo mejorará la capacidad de liderazgo, sino que también mejorará los resultados de los estudiantes y la cultura escolar. Monitoreo del progreso: Realizar un seguimiento regular del progreso de los estudiantes utilizando herramientas de intervención basadas en datos, lo que permite realizar ajustes en la enseñanza en función del crecimiento o los desafíos actuales del estudiante.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

<p>2.1.17</p>	<p>Apoyos adicionales para el sitio escolar</p> <p>El especialista en programas (1.0 FTE) ayudará al entrenador de instrucción (entrenador de instrucción 1.0 FTE, servicio centralizado) a coordinar el desarrollo profesional y las oportunidades de enseñanza conjunta para docentes individuales y de nivel de grado. El especialista en programas también apoyará a todos los docentes con la implementación completa del nuevo plan de estudios (año 4) y el acceso a recursos para respaldar todos los componentes de los programas complementarios (AVID, SIPPS, SEL, Number Talks, Accelerated Reader/Myon). El especialista en programas también trabaja con los docentes después de la escuela y durante las reuniones de nivel de grado para ayudar con la planificación, la colaboración y el ciclo de datos para analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes. El especialista en programas asiste y organiza la facilitación de conferencias académicas dos veces al año con cada nivel de grado, colaboración de día completo una vez por trimestre para cada nivel de grado y días de colaboración de día completo o medio día para equipos verticales. El especialista en programas coordinará todas las evaluaciones estatales y distritales, como ELPAC, CAASPP y PSAT. El especialista en programas actúa como coordinador del programa bilingüe y monitoreará la implementación y coordinación de la intervención académica, los apoyos y el monitoreo del progreso en toda la escuela.</p> <p>Además, El Dorado utilizará un docente de intervención intensiva para centrarse en mejorar los resultados académicos de los estudiantes que están significativamente por debajo del nivel de grado, particularmente en lectura y Matemáticas, proporcionando intervenciones específicas e individualizadas. Las intervenciones intensivas y específicas realizadas por personal calificado mejoran significativamente los resultados de los estudiantes con dificultades. Se ha demostrado que las intervenciones basadas en evidencia, como la enseñanza en grupos pequeños y el monitoreo frecuente del progreso, aceleran el aprendizaje en lectura y Matemáticas de los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado. Utilizar un suplente de intervención de lectura que reunirá regularmente grupos de kínder a 3.º grado para apoyar la enseñanza de SIPPS.</p> <p>El asistente de enseñanza apoyará la alfabetización dentro del aula desde kínder hasta 2.º grado. Monitoreo del progreso: Realizar un seguimiento regular del progreso de los estudiantes utilizando herramientas de intervención basadas en datos, lo que permite realizar ajustes en la enseñanza en función del crecimiento o los desafíos actuales del estudiante.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del especialista en el programa (0.5 FTE): \$88,629</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Salario y beneficios del especialista en el programa (0.5 FTE): \$88,629</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$88,629</p> <p>\$88,629</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
---------------	--	---	---------------------------------	--

2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Los docentes están recibiendo capacitación de desarrollo profesional en aprendizaje con enfoque cultural (Cultural Learning Responsiveness, CLR) en toda la escuela para aumentar el nivel de cantidad, calidad y estrategia de CLR en la planificación y facilitación de la enseñanza con el fin de brindar oportunidades y resultados de aprendizaje más equitativos para todos los estudiantes, especialmente aquellos que están desatendidos por la cultura tradicional de la escuela. La capacitación incluye tres grupos de siete docentes que participan en un estudio de libros y ciclos de lecciones con el Dr. Sharroky Hollie y su equipo. Las capacitaciones se extienden a presentaciones del personal y analizan las mejores prácticas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>El administrador y el conserje principal realizarán auditorías periódicas de las instalaciones y evaluaciones del entorno físico de la escuela, incluidos edificios, aulas, patios de juegos, baños y espacios al aire libre. Utilizaremos estas auditorías para identificar áreas que necesitan mantenimiento o mejoras (por ejemplo, sistemas HVAC, iluminación, infraestructura de seguridad).</p> <p>Los conserjes trabajarán en estrecha colaboración con el equipo de instalaciones del distrito para priorizar reparaciones, actualizaciones y mejoras en función de los resultados de la auditoría.</p> <p>Los conserjes establecerán un programa de mantenimiento que incluya limpieza, reparaciones e inspecciones regulares. Esto reduce el riesgo de averías inesperadas y garantiza la longevidad de las instalaciones escolares.</p> <p>Realizar simulacros de seguridad de rutina (incendio, terremoto, cierre) y revisar los procedimientos de seguridad para garantizar que el personal y los estudiantes estén bien preparados en caso de una emergencia. Colaborar con la policía local para revisar y mejorar los protocolos de seguridad escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
---------------	---	---	--	--

<p>2.1.24</p>	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus Garantizar un entorno de aprendizaje seguro y protegido para todos los estudiantes y el personal, promoviendo tanto la seguridad física como el bienestar emocional en el campus. Actualizaremos y practicaremos periódicamente los protocolos de respuesta ante emergencias de toda la escuela, incluidos simulacros de incendio, simulacros de terremoto y procedimientos de cierre, garantizando que todo el personal y los estudiantes estén familiarizados con estos planes. Uso de CatapultEMS para realizar simulacros de seguridad.</p> <p>El CSA y los NDA están asignados para monitorear áreas de alto tráfico (patios de recreo, pasillos, entradas y salidas) durante los horarios de llegada, recreo, almuerzo y salida. Estableceremos un equipo de seguridad designado compuesto por administradores, docentes y personal de apoyo capacitados para responder ante emergencias y manejar problemas de seguridad.</p> <p>El pase para el pasillo está completamente implementado. El sistema de gestión de visitantes realiza el seguimiento y la verificación de todos los visitantes que ingresan al campus. Los visitantes deben registrarse y usar credenciales de identificación mientras se encuentren en las instalaciones de la escuela en todo momento. Consultor externo para brindar una mejora estructurada del receso del almuerzo, donde los entrenadores facilitan un entorno inclusivo seguro para todos los estudiantes a través de prácticas culturalmente relevantes y técnicas de motivación. Se hace hincapié en el liderazgo estudiantil y el desarrollo del carácter, ya que los estudiantes adquieren conocimientos en juegos estructurados, aprenden espíritu deportivo y colaboración. El beneficio de un programa deportivo estructurado para los recreos del almuerzo es una reducción en el acoso escolar, los conflictos verbales y físicos, una reducción en las derivaciones y suspensiones disciplinarias de los estudiantes, un aumento en la seguridad de los estudiantes y un aumento de la cultura escolar positiva. Por último, los estudiantes podrán regresar a clases sin traer conflictos del patio de recreo, lo que aumenta el tiempo de enseñanza y el éxito académico. Estamos recabando datos sobre la cantidad de derivaciones disciplinarias que se presentan durante el recreo del almuerzo y que eliminan a un estudiante de la clase, lo que impide su aprendizaje. También estamos recabando datos sobre el aumento del tiempo de clase como resultado de que los estudiantes resuelven problemas en el patio y no durante el tiempo de clase. Esto ha producido un aumento en el rendimiento estudiantil en Matemáticas, ya que el MTSS de Matemáticas se realiza después del almuerzo y los estudiantes están en clase. A través de nuestras asambleas y lecciones de habilidades para la vida, promovemos rasgos como la amabilidad, el respeto y la inclusión. A los estudiantes se les proporcionan herramientas para reconocer y denunciar el acoso escolar, tanto en persona como en línea (ciberacoso). Promovemos una cultura escolar inclusiva donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados, reduciendo la probabilidad de conflictos y creando un ambiente de apoyo para el aprendizaje.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	
---------------	---	---	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Los consejeros brindan apoyo adicional a maestros y estudiantes para promover la seguridad escolar y el apoyo socioemocional mediante debates individuales y grupales, lecciones en el aula sobre temas como la lucha contra el acoso escolar, la prevención del suicidio y la prevención del consumo de tabaco. En colaboración con los administradores del sitio, planificaron y facilitaron decenas de reuniones de CARE/Equipo de Apoyo Estudiantil (*Student Support Team, SST*), Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*), 504, reuniones posteriores a la suspensión y reuniones de padres. A los estudiantes se les proporcionaron espacios seguros en el Centro de Bienestar para diversas necesidades, desde ansiedad, interacciones grupales positivas, verificación y como parte de los planes de seguridad para los estudiantes que están trabajando en conflictos. Estas estrategias de intervención y prevención redirigieron y desescalaron comportamientos no deseados que ayudaron a mantener a los estudiantes en la escuela y evitar la suspensión. Los administradores, los consejeros, los maestros y el personal de apoyo trabajaron juntos con las iniciativas de PBIS para reforzar el comportamiento positivo a través de la implementación de un sistema donde los estudiantes ganan Eagle Bucks y pueden usarlos para comprar artículos en la tienda Eagle. Estas estrategias fueron el resultado de ideas planificadas durante las reuniones mensuales de PBIS para mejorar la asistencia y fomentar un comportamiento positivo.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos implementar el centro de reflexión para abordar cuestiones de equidad y desproporcionalidad mediante el uso de un mentor porque no había consultores aprobados que pudieran apoyar nuestras necesidades como escuela pequeña. Además, no se implementaron consultores como Playworks porque se esperaba que los maestros y el personal de turno de mediodía estuvieran capacitados y realmente facilitaran las actividades y no estaban interesados. Aunque el equipo de PBIS se reunía una vez al mes, no pudimos conseguir un embajador clasificado y estudiantil que pudiera reunirse antes de clases. Año escolar 2024 - 2025: El número total de estudiantes suspendidos se mantuvo aproximadamente igual (48/678). Tasa de suspensión: de 15 % (743 días de suspensión) a 6 % (258 días de suspensión). Las expulsiones disminuyeron de 4 a 0. El Dorado registró un descenso significativo en el porcentaje de ausentismo crónico. El ausentismo crónico disminuyó del 59.45 % al 49 %. Esta diferencia probablemente se deba a que hay menos días de suspensión que contribuyan al ausentismo.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuaremos buscando y cubriremos el puesto de un mentor en el campus para brindar apoyo con problemas de comportamiento y no incluiremos consultores como Playworks como se menciona en 2.1.4. Si hay fondos disponibles, buscaremos otro mentor que preste servicios.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: En junio de 2025, El Dorado School aumentará la participación de los padres en un 5 % en general en comparación con 2023-2024, según lo medido por la asistencia de los padres a los eventos escolares, incluidas las reuniones del ayuntamiento de padres, las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el SSC y el DLAC, los talleres para padres, las asambleas, las noches familiares, las conferencias académicas de estudiantes y las reuniones de orientación.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes necesitan oportunidades de enriquecimiento y liderazgo para aumentar la participación en la escuela y prepararse para el siguiente nivel de su vida.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasas de participación de los padres	9 %	14 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Los estudiantes de PLUS ayudarán durante las reuniones matutinas y las asambleas. Los estudiantes asumirán los roles de presentadores y locutores, lo que les permitirá mostrar liderazgo, creatividad y habilidades de comunicación.</p> <p>El Dorado ha implementado conferencias dirigidas por estudiantes en las que los estudiantes toman la iniciativa para discutir su progreso académico, establecer metas personales y reflexionar sobre áreas de mejora. Fomentar la responsabilidad y el sentido de pertenencia: Ofrecer oportunidades de liderazgo brinda a los estudiantes un sentido de responsabilidad y pertenencia sobre su experiencia escolar, generando confianza y autoeficacia. Clima escolar positivo: Una mayor participación de los estudiantes en las actividades escolares y la toma de decisiones contribuye a un clima escolar positivo e inclusivo donde los estudiantes se sienten valorados y empoderados.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

<p>3.1.2</p>	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>El Dorado organiza campamentos después de clases y durante los recesos de otoño, primavera y verano en los que los estudiantes participan en varios programas deportivos como fútbol americano, tenis, baloncesto, voleibol y fútbol. A través de estos deportes, los estudiantes participan en actividades que de otro modo serían inaccesibles para ellos durante la jornada escolar estándar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>3.1.3</p>	<p>Programación de las artes</p> <p>Para mejorar la participación de los estudiantes, la creatividad y el rendimiento académico mediante la integración de una sólida programación de artes en el plan de estudios de la escuela primaria, brindaremos enseñanza de danza regular, donde los estudiantes aprenderán movimientos básicos, obras de danza y musicales con oportunidades de actuar en asambleas de toda la escuela o de nivel de grado. Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a los suministros, instrumentos y materiales artísticos necesarios a través de la financiación de artes asignada al sitio escolar. Establecer clubes extraescolares centrados en diversas formas de arte, como danza, canciones y poesía oral, en los que los estudiantes puedan desarrollar aún más sus habilidades artísticas fuera de la jornada escolar regular de conformidad con los requisitos de ELOP. Mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes brindándoles exposición práctica y real a las artes a través de excursiones organizadas a espacios culturales, museos, teatros y representaciones artísticas locales. Los docentes utilizarán las excursiones como base para el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes crean obras artísticas o escénicas inspiradas en lo que vieron o realizan investigaciones sobre los artistas, los contextos históricos o las formas de arte que conocieron.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Tutorías en grupos pequeños por docentes certificados. Esta estrategia se centra en actividades de intervención para ayudar a los estudiantes a dominar y superar los déficits fundamentales. Los estudiantes de 2.º a 5.º grado que se ha identificado que necesitan apoyo de intervención de nivel 3 en ELA/lectura tendrán acceso a tutorías en grupos pequeños proporcionadas por los docentes del aula antes o después del horario escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
-------	---	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Pudimos aumentar y mantener la participación de los padres a través de actividades y asambleas como asambleas mensuales de premios de Habilidades para la Vida, presentaciones de estudiantes, asamblea del Mes de la Historia Negra, reuniones de padres y maestros, ELAC, SSC y horas de oficina del director. También proporcionamos boletines mensuales, utilizamos ClassDojo y cartas especiales a casa para comunicar información sobre las iniciativas de PBIS, exámenes, asistencia de los estudiantes, éxito de los estudiantes y actividades como excursiones escolares. Proporcionamos refrigerios para los padres que asistieron a estas reuniones y también compramos artículos para preparar nuestro Centro de Recursos para Padres.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos completar el proceso de PA a tiempo para contratar un asistente comunitario para apoyar los esfuerzos de comunicación con los padres como se describe en el presupuesto.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuaremos con la misma meta de conseguir un asistente comunitario para este año escolar como está escrito en la Meta 3.1.1.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	<p>Para mayo de 2025, El Dorado aumentará el número de eventos de participación familiar en toda la escuela de cuatro a ocho.</p> <p>Para mayo de 2025, El Dorado aumentará en un 10 % la cantidad de participantes de las familias y la comunidad en los eventos de participación familiar de toda la escuela.</p> <p>Para mayo de 2025, El Dorado creará un espacio donde los padres y los representantes de la comunidad puedan reunirse para compartir recursos, capacitación y colaborar con los docentes para apoyar las necesidades del aula.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El Dorado necesita contratar un miembro del personal de apoyo a los padres para aumentar la participación e involucramiento de los padres. Los padres necesitan apoyo para acceder a los recursos que ofrece la escuela, conocer formas de apoyar a sus estudiantes, recursos de extensión comunitaria, capacitaciones para padres, hora del café y otros medios para unir recursos y construir conexiones con la escuela.

El Dorado tiene pocos padres voluntarios, lo que limita el involucramiento positivo de los padres con la comunidad escolar. Los padres necesitan que un miembro del personal los guíe a través de los pasos necesarios para ser voluntarios en el campus, incluida la toma de huellas dactilares y el uso de la plataforma Be A Mentor necesaria para ser voluntario.

El Dorado necesita crear un espacio donde los padres se sientan bienvenidos y tengan acceso a los recursos del campus. Dentro de este espacio, los padres necesitan acceso a computadoras para realizar presentaciones y capacitaciones, como Rosseta Stone, y Google Translate para lograr una mejor comunicación. Equipos de bienestar para apoyar un espacio seguro y positivo para la salud socioemocional.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es importante para el éxito de los estudiantes. Para la mayoría de los padres de El Dorado, la participación en el progreso académico de los estudiantes es extremadamente limitada. Los padres deben comprender que la asistencia está directamente relacionada con el éxito académico.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes (incluidos recursos académicos enfocados en los estudiantes), comunicación y actividades extracurriculares y académicas.</p> <p>Mejoraremos la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo mejorando la comunicación, fomentando el empoderamiento y creando oportunidades de participación significativas que apoyen el éxito de los estudiantes y construyan relaciones sólidas entre la escuela, las familias y la comunidad en general.</p> <p>El asistente comunitario y los padres utilizarán tecnología, como computadoras, proyectores, impresoras, cartuchos de tinta y fotocopadoras para crear una sala de recursos para padres para la participación de los padres. El asistente comunitario creará un espacio de recursos para padres para brindarles apoyo que los empodere a participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación entre padres, personal y comunidad, actividades extracurriculares y académicas. El asistente comunitario se asociará con agencias locales para brindar clases/talleres para padres en El Dorado, como las horas del café para padres de los miércoles, servicios familiares de recursos y derivaciones, familias en transición, clases para padres, Rossetta Stone, etc. Además, se realizarán reuniones y foros para discutir el impacto del ausentismo y las suspensiones. Se establecerán oportunidades para que los padres se conecten con la escuela, como el SSC, el ELAC y voluntariado. Comunicación escrita regular (calendario, folletos, etc.).</p> <p>* Incentivar a los docentes y al personal a establecer conexiones personales con las familias enviándoles actualizaciones individuales sobre el progreso de sus hijos o los próximos eventos escolares. Este acercamiento personalizado ayuda a construir relaciones más sólidas con las familias.</p> <p>* Organizar eventos que celebren los diversos orígenes culturales de la comunidad escolar, como noches multiculturales, festivales patrimoniales o ferias gastronómicas culturales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente comunitario (0.44 FTE): \$47,351 Materiales y suministros no didácticos: \$1,000, Título I para padres Gastos para reuniones: \$2,615, Título I para padres</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	<p>\$47,351</p> <p>\$1,000</p> <p>\$2,615</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p>

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>El Dorado ofrece oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos ofreciendo hora del café y orientaciones para padres mensuales. Esta es la forma que tiene El Dorado de comunicar la información de la escuela y el distrito a todos los padres. Todos los padres son bienvenidos a asistir y brindar comentarios al personal. Bocadillos y refrescos ligeros, materiales de capacitación para padres, como cartulinas, marcadores, pizarras blancas, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>El asistente comunitario y los padres utilizarán tecnología, como computadoras, proyectores, impresoras, cartuchos de tinta y fotocopiadoras para crear una sala de recursos para padres para la participación de los padres. El asistente comunitario creará un espacio de recursos para padres para brindarles apoyo que los empodere a participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación entre padres, personal y comunidad, actividades extracurriculares y académicas. El asistente comunitario se asociará con agencias locales para brindar clases/talleres para padres en El Dorado, como las horas del café para padres de los miércoles, servicios familiares de recursos y derivaciones, familias en transición, clases para padres, Rossetta Stone, etc. Además, se realizarán reuniones y foros para discutir el impacto del ausentismo y las suspensiones. Se establecerán oportunidades para que los padres se conecten con la escuela, como el SSC, el ELAC y voluntariado. Comunicación escrita regular (calendario, folletos, etc.). El sitio escolar proporcionará materiales no didácticos, como materiales manipulables, tarjetas didácticas, cartulinas, marcadores, bolígrafos/lápices, resaltadores y papel para facilitar los talleres para padres. Los padres tendrán acceso a clases de salud mental que les enseñarán habilidades para padres y bienestar general, como técnicas de respiración y clases de ejercicios para lidiar con niños con necesidades de comportamiento.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>El Dorado apoyará al SUSD en la administración de encuestas para padres con el fin de recopilar opiniones sobre temas escolares clave, como el plan de estudios, la seguridad y la cultura escolar. Los miembros del PAC pueden luego llevar esta retroalimentación al equipo de liderazgo de la escuela para fundamentar la toma de decisiones. Reconocer periódicamente las contribuciones de los miembros del PAC a través de boletines escolares, en eventos escolares o durante las reuniones de la asociación de padres y docentes. El reconocimiento público refuerza el valor de la participación de los padres y fomenta el compromiso continuo. Ofrecer plataformas para que los padres expresen sus opiniones fomenta una mayor participación y fortalece la relación entre la escuela y la comunidad de padres.</p> <p>El asistente comunitario de El Dorado se asociará con agencias locales para proporcionar recursos a los padres en forma de información de contacto sobre recursos y llevar recursos al sitio en forma de ferias de recursos. Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres, lo que genera el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Queremos brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. El asistente comunitario de El Dorado realizará capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el rendimiento estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones con la escuela.</p> <p>El Dorado cuenta con un espacio específico en la escuela donde los padres pueden acceder a información, materiales y recursos para apoyar el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos. El espacio ofrece folletos, computadoras con acceso a Internet y personal para ayudar a los padres a orientarse en el sistema escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p>		
-------	---	---	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	<p>Para mayo de 2025, el personal de El Dorado estará capacitado en MTSS para identificar recursos, apoyos y servicios apropiados para los estudiantes en función de sus necesidades individuales, según lo medido por CA Schools Dashboard y los datos del distrito.</p> <p>Para mayo de 2025, El Dorado aumentará las clases electivas de educación general para los estudiantes de día especial, según se considere apropiado en sus IEP, una oportunidad para la transición al entorno menos restrictivo.</p> <p>Para mayo de 2025, los docentes de El Dorado tendrán capacitación en enfoque lingüístico cultural para brindar estrategias de enseñanza efectivas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial que experimentan traumas y otras necesidades.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas. Se necesita desarrollo profesional del personal en el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para construir equipos de alto funcionamiento y altamente efectivos; es necesario un desarrollo continuo y permanente de PLC en toda la escuela, a nivel de grado y verticales.

Se necesita desarrollo profesional para los docentes y todo el personal de apoyo en SEL y en estrategias para abordar el comportamiento y la participación de los estudiantes.

Los estudiantes siguen necesitando apoyo de intervención intensiva en lectura, escritura y Matemáticas.

Los estudiantes tuvieron dificultades para participar y parecían carecer de motivación para alcanzar las metas académicas. Los docentes tuvieron que enfrentarse al reto de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos. Se necesita acceso a contenido creativo, práctico y basado en la investigación, así como entornos que permitan la elección y el movimiento de los estudiantes, para volver a involucrarlos en el aprendizaje.

El Dorado necesita contratar un miembro del personal de apoyo a los padres para aumentar la participación e involucramiento de los padres. Los padres necesitan apoyo para acceder a los recursos que ofrece la escuela, conocer formas de apoyar a sus estudiantes, recursos de extensión comunitaria, capacitaciones para padres, hora del café y otros medios para unir recursos y construir conexiones con la escuela.

El Dorado tiene pocos padres voluntarios, lo que limita el involucramiento positivo de los padres con la comunidad escolar. Los padres necesitan que un miembro del personal los guíe a través de los pasos necesarios para ser voluntarios en el campus, incluida la toma de huellas dactilares y el uso de la plataforma Be A Mentor necesaria para ser voluntario.

El Dorado necesita crear un espacio donde los padres se sientan bienvenidos y tengan acceso a los recursos del campus. Dentro de este espacio, los padres necesitan acceso a computadoras para realizar presentaciones y capacitaciones, como Rosseta Stone, y Google Translate para lograr una mejor comunicación. Equipos de bienestar para apoyar un espacio seguro y positivo para la salud socioemocional.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es importante para el éxito de los estudiantes. Para la mayoría de los padres de El Dorado, la participación en el progreso académico de los estudiantes es extremadamente limitada. Los padres deben comprender que la asistencia está directamente relacionada con el éxito académico.

Los estudiantes no están recibiendo servicios de apoyo adecuados para abordar las necesidades socioemocionales de nivel II y nivel III. Es necesario que consultores mentores y personal de apoyo del SUSD apoyen a los estudiantes para ayudar a reducir las tasas de suspensión del año académico anterior para ciertos subgrupos.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>El MTSS proporciona recursos académicos, para el comportamiento y socioemocionales que apoyan directamente a los estudiantes y ayudan a reducir las brechas de rendimiento, en particular para las poblaciones históricamente desatendidas.</p> <p>Los docentes y especialistas en enseñanza se asegurarán de que la enseñanza de nivel 1 sea inclusiva, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y se centrarán en estrategias de enseñanza basadas en evidencia que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, particularmente en alfabetización y Matemáticas.</p> <p>Los docentes realizarán evaluaciones en toda la escuela utilizando i-Ready y SIPPS al menos tres veces al año para identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo académico o de comportamiento adicional. Estas evaluaciones deben evaluar la lectura y Matemáticas.</p> <p>Para los estudiantes que necesitan apoyo integral, colaborar con trabajadores sociales, consejeros y organizaciones comunitarias para brindar servicios integrales que incluyan consejería sobre salud mental, servicios de apoyo familiar y tutorías.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes		

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>El equipo del SAP apoyará a los estudiantes, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales, en su transición de un entorno educativo a otro (p. ej., de la primaria a la escuela media, de la escuela media a la secundaria o a entornos posteriores a la secundaria). El equipo del SAP ayudará a los estudiantes a establecer metas, desarrollar habilidades y acceder a recursos que garanticen una transición exitosa hacia la educación, el empleo o la vida independiente en el futuro.</p> <p>Involucrar activamente a las familias durante todo el proceso de planificación de la transición. Los padres y tutores pueden aportar información valiosa sobre los intereses y metas del estudiante, al mismo tiempo que ofrecen apoyo en casa. Ofrecer recursos y capacitación a las familias para que comprendan el proceso de transición y cómo apoyar a su hijo.</p> <p>El Dorado tiene un calendario establecido que permite más oportunidades para que los estudiantes de educación especial en clases de día especial tomen clases electivas en un entorno de educación general.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés		
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>El equipo del SAP se asegurará de que todos los estudiantes de educación especial reciban enseñanza específica y efectiva que acelere su aprendizaje y ayude a cerrar la brecha de rendimiento, al mismo tiempo que satisfaga sus necesidades individualizadas según se describe en sus IEP.</p> <p>El docente de intervención intensiva y el docente colaborarán y utilizarán evaluaciones formativas, herramientas de monitoreo del progreso y software de aprendizaje adaptativo para recopilar datos sobre el desempeño de los estudiantes con regularidad. Utilizarán estos datos para fundamentar y ajustar la enseñanza, lo que garantiza que esta satisfaga las necesidades cambiantes del estudiante. El equipo del SAP, el docente de intervención intensiva y los docentes utilizarán estrategias de RTI dentro del marco del MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Esto permite realizar intervenciones más inmediatas y específicas que evitan que los estudiantes se queden aún más atrás.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		

5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>El administrador equipará a los docentes y especialistas en enseñanza con las habilidades y el conocimiento para implementar prácticas de enseñanza con enfoque cultural que reflejen los diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos de los estudiantes, mejorando así los resultados académicos y fomentando un ambiente escolar más inclusivo.</p> <p>Durante las PLC, los docentes trabajan juntos para compartir mejores prácticas, recursos y estrategias para implementar una pedagogía con enfoque cultural. Estos PLC se centran en mejorar la enseñanza y fomentar entornos de aprendizaje culturalmente inclusivos.</p> <p>Durante las reuniones de personal y liderazgo, los docentes utilizarán datos desglosados sobre el rendimiento de los estudiantes (p. ej., por raza, etnia, dominio del idioma) para identificar brechas de logros y desarrollar estrategias de enseñanza con enfoque cultural para cerrar esas brechas.</p> <p>El Dorado es una de las cuatro escuelas seleccionadas que trabajan con el Dr. Sharroky Hollie como parte de la tarea de brindar resultados equitativos para todos los estudiantes. El Dorado cuenta con 21 miembros del personal que forman parte de los cuadros de equidad. Estos cuadros participan en estudios de carpetas, charlas y caminatas sobre equidad, además de aprender sobre habilidades cultural y lingüísticas para aplicar en las prácticas de enseñanza. El Dorado también participa en las caminatas de equidad del distrito para garantizar que se brinden oportunidades equitativas a todos los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Los estudiantes participarán en excursiones para tener experiencias y oportunidades significativas relacionadas con STEM, AVID, exposición universitaria y ciencias.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		

5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>El administrador, el consejero y el CWA utilizarán informes de alerta temprana para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico o problemas de asistencia emergentes, revisarán periódicamente los datos de asistencia de los estudiantes con discapacidades e involucrarán a su equipo de IEP en el desarrollo de estrategias para mejorar. Involucrar a las familias como socios para abordar los desafíos de asistencia, involucrándolas en discusiones regulares sobre el progreso de sus hijos, identificando barreras a la asistencia y desarrollando estrategias para apoyar la asistencia regular.</p> <p>Los docentes utilizarán estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y lingüísticamente inclusivas para crear un sentido de pertenencia para los estudiantes de diversos orígenes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y garantizar que los materiales de enseñanza reflejen la diversidad de la comunidad escolar. Los docentes se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades estén plenamente incluidos en las actividades extracurriculares, eventos escolares y oportunidades de liderazgo. Un clima escolar positivo donde todos los estudiantes se sientan valorados e incluidos puede mejorar la asistencia al fomentar un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	<p>Para mayo de 2025, El Dorado disminuirá las suspensiones de estudiantes afroamericanos/negros brindando intervenciones alternativas para las suspensiones y un centro de reflexión enfocado en prácticas restaurativas y la enseñanza de comportamientos apropiados.</p> <p>Para mayo de 2025, El Dorado brindará a los estudiantes afroamericanos/negros la oportunidad de asistir a conferencias de liderazgo, participar en grupos y experiencias culturales para fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Para mayo de 2025, los docentes de El Dorado tendrán capacitación en enfoque lingüístico cultural para brindar estrategias de enseñanza efectivas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes afroamericanos que experimentan traumas y otras necesidades.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Se necesita desarrollo profesional para los docentes y todo el personal de apoyo en SEL y en estrategias para abordar el comportamiento y la participación de los estudiantes.

Es necesario un desarrollo profesional continuo en el plan de estudios adoptado, SIPPS y la intervención de Heggerty.

Es necesario un desarrollo profesional continuo en AVID para abordar los compromisos colectivos, las expectativas para el personal y los estudiantes y la recopilación de evidencia.

Los estudiantes siguen necesitando apoyo de intervención intensiva en lectura, escritura y Matemáticas.

Los estudiantes tuvieron dificultades para participar y parecían carecer de motivación para alcanzar las metas académicas. Los docentes tuvieron que enfrentarse al reto de conectarse e interactuar con los estudiantes para apoyarlos y motivarlos. Se necesita acceso a contenido creativo, práctico y basado en la investigación, así como entornos que permitan la elección y el movimiento de los estudiantes, para volver a involucrarlos en el aprendizaje.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es importante para el éxito de los estudiantes. Para la mayoría de los padres de El Dorado, la participación en el progreso académico de los estudiantes es extremadamente limitada. Los padres deben comprender que la asistencia está directamente relacionada con el éxito académico.

Los estudiantes no están recibiendo servicios de apoyo adecuados para abordar las necesidades socioemocionales de nivel II y nivel III. Es necesario que consultores mentores y personal de apoyo del SUSD apoyen a los estudiantes para ayudar a reducir las tasas de suspensión del año académico anterior para ciertos subgrupos.

Los estudiantes necesitan orientación y participación activa durante el tiempo no estructurado en las áreas comunes. Los datos de suspensión muestran que muchas infracciones ocurren en el patio de recreo. Existen programas, como Playworks, que tienen un plan de estudios que utiliza SEL a través del movimiento y los juegos como vehículo para involucrar a los estudiantes y disminuir las infracciones de comportamiento que a menudo conducen a suspensiones.

Los docentes necesitan capacitación en estrategias de enfoque cultural para la enseñanza en el aula.

Los estudiantes necesitan oportunidades de enriquecimiento y liderazgo para aumentar la participación en la escuela y prepararse para el siguiente nivel de su vida.

Los estudiantes afroamericanos necesitan acceso a tutorías, talleres, conferencias y otras experiencias grupales basadas en la comunidad que mejoren su rendimiento educativo general.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>La administración revisará continuamente los datos del rendimiento (calificaciones, puntajes de exámenes, asistencia, derivaciones disciplinarias), específicamente de los estudiantes afroamericanos, para identificar brechas en el desempeño. Desarrollar sistemas para identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento e intervenir tempranamente con apoyos personalizados.</p> <p>El Dorado realizará las siguientes acciones para apoyar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abogar por la inclusión 2. Educar a todos los participantes en el proceso de liderazgo 3. Desarrollar una conciencia crítica en los miembros de nuestra comunidad escolar 4. Promover el diálogo dentro de nuestra comunidad escolar en torno al rendimiento de los estudiantes afroamericanos 5. Enfatizar el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas en el aula a través de una enseñanza y un aprendizaje con enfoque cultural 6. Adoptar procesos de formulación de políticas inclusivas y garantizar que las voces de nuestros padres afroamericanos sean escuchadas y valoradas al tomar estas decisiones Incorporar intervenciones alternativas a la suspensión cuando se trabaja para disminuir la tasa de suspensiones de nuestros estudiantes afroamericanos 8. Garantizar la inclusión significativa de nuestros estudiantes afroamericanos 9. Ser intencionales en las prácticas de contratación para apoyar a nuestros estudiantes afroamericanos 10. Implementar CLR y capacitación en equidad para todo el personal de El Dorado <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal		

6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Nos centraremos tanto en el reclutamiento como en la retención de educadores diversos y culturalmente competentes, así como en garantizar que los estudiantes afroamericanos tengan acceso a una enseñanza de alta calidad. Nos aseguraremos de que los fondos estén alineados en nuestro SPSA para apoyar a los estudiantes afroamericanos/negros a disminuir el ausentismo crónico, disminuir las suspensiones y aumentar el desempeño en ELA y Matemáticas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos		
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Nos centraremos tanto en el reclutamiento como en la retención de educadores diversos y culturalmente competentes, así como en garantizar que los estudiantes afroamericanos tengan acceso a una enseñanza de alta calidad. El Dorado asistirá a ferias de reclutamiento centradas en la diversidad y monitoreará y abordará las disparidades en las prácticas de contratación a nivel del sitio escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

<p>6.1.4</p>	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>El Dorado es una de las cuatro escuelas seleccionadas que trabajan con el Dr. Sharroky Hollie como parte de la tarea de brindar resultados equitativos para todos los estudiantes. Pulliam cuenta con 21 miembros del personal que forman parte de los cuadros de equidad. Estos cuadros participan en estudios de carpetas, charlas y caminatas sobre equidad, además de aprender sobre habilidades cultural y lingüísticas para aplicar en las prácticas de enseñanza. Pulliam también participa en las caminatas de equidad del distrito para garantizar que se brinden oportunidades equitativas a todos los estudiantes. A los miembros del personal se les pagará para seguir apoyando el trabajo después del horario escolar mientras nos reunimos con el Dr. Hollie y su equipo con respecto al trabajo en Pulliam sobre ser cultural y lingüísticamente sensibles.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
--------------	--	--	--	--

6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Fortalecer las relaciones con las familias negras, asociándose con organizaciones comunitarias para ofrecer recursos, apoyo y oportunidades educativas que empoderen a las familias a participar en el viaje académico de sus hijos.</p> <p>Asociarse con organizaciones locales como NAACP, BEA, UBSUC, 100 Black Men of Sacramento, Mary Magdaline y My Brothers Keeper, para organizar eventos culturales y celebraciones en la escuela, como programas del Mes de la Historia Negra, festivales culturales africanos o celebraciones del Juneteenth. Estos eventos brindan oportunidades para que los estudiantes y las familias celebren su herencia y fortalezcan la conexión entre la escuela y la comunidad. Las asociaciones comunitarias eficaces pueden ayudar a las escuelas a proporcionar recursos adicionales, tutoría, apoyo académico, enriquecimiento cultural y apoyo socioemocional que pueden tener un impacto significativo en el éxito de los estudiantes negros.</p> <p>El Dorado se asociará con consultores como Improve Your Tomorrow para aumentar el éxito y el rendimiento de nuestros estudiantes de color que experimentan traumas y necesitan apoyo socioemocional para ayudarlos a tener éxito dentro y fuera del entorno del aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades		
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>6.1.7</p>	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>A través de capacitaciones distritales, se garantiza que el personal de bienestar, como consejeros y proveedores de salud mental, reflejen la diversidad de la población estudiantil y estén capacitados en prácticas con enfoque cultural. Los consejeros escolares y los proveedores de salud mental ofrecen consejería que aborda las necesidades culturales, sociales y emocionales de los estudiantes negros. Esto incluye comprender el estrés racial, el desarrollo de la identidad y las desigualdades sistémicas que pueden afectar el bienestar de los estudiantes. Se pasará de medidas disciplinarias punitivas a enfoques de justicia restaurativa que se centren en la construcción de relaciones, la resolución de conflictos y la comunidad dentro de la escuela.</p> <p>Reducción de suspensiones, expulsiones y otras medidas disciplinarias excluyentes que afectan desproporcionadamente a los estudiantes negros.</p> <p>Mejora de las relaciones entre estudiantes, personal y compañeros, contribuyendo a un clima escolar más inclusivo y solidario.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>		
--------------	--	---	--	--

<p>6.1.8</p>	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Nos alinearemos con las iniciativas BSAP de todo el distrito y garantiremos la equidad en la seguridad, el rendimiento académico y la participación familiar. Fomentaremos un clima escolar positivo que apoye el bienestar socioemocional de los estudiantes negros. Implementar auditorías de seguridad para identificar y abordar las preocupaciones de seguridad de los estudiantes negros con el fin de crear un entorno escolar más seguro e inclusivo. Trabajar con los programas piloto de seguridad del SUSD para implementar capacitación sobre reducción y resolución de conflictos.</p> <p>Esta estrategia está alineada con las iniciativas BSAP de todo el distrito para garantizar la equidad en la seguridad, el rendimiento académico y la participación familiar.</p> <p>Aumentar los índices de competencia en asignaturas básicas como alfabetización y Matemáticas entre los estudiantes negros. Reducir los incidentes de violencia y suspensiones que involucran a estudiantes negros. Consultores externos especializados en brindar apoyo de seguridad y participación a estudiantes de color vendrán a El Dorado para brindar una mejora estructurada del receso del almuerzo, donde los entrenadores facilitan un entorno inclusivo seguro para todos los estudiantes a través de prácticas culturalmente relevantes y técnicas de motivación. Se hace hincapié en el liderazgo estudiantil y el desarrollo del carácter, ya que los estudiantes adquieren conocimientos en juegos estructurados, aprenden espíritu deportivo y colaboración. El beneficio de un programa deportivo estructurado para los recreos del almuerzo es una reducción en el acoso escolar, los conflictos verbales y físicos, una reducción en las derivaciones y suspensiones disciplinarias de los estudiantes, un aumento en la seguridad de los estudiantes y un aumento de la cultura escolar positiva. Por último, los estudiantes podrán regresar a clases sin traer conflictos del patio de recreo, lo que aumenta el tiempo de enseñanza y el éxito académico. Estamos recabando datos sobre la cantidad de derivaciones disciplinarias que se presentan durante el recreo del almuerzo y que eliminan a un estudiante de la clase, lo que impide su aprendizaje. También estamos recabando datos sobre el aumento del tiempo de clase como resultado de que los estudiantes resuelven problemas en el patio y no durante el tiempo de clase. Esto ha producido un aumento en el rendimiento estudiantil en Matemáticas, ya que el MTSS de Matemáticas se realiza después del almuerzo y los estudiantes están en clase.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		
--------------	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$239,786.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$348,535.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$236,171.00
3010 - Título I - Padres	\$3,615.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$239,786.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$108,749.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$108,749.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$348,535,00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 3/oct/2024.

Atestiguado por: